



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARTINENGO
Via Allegreni, 40 – 24057 MARTINENGO (BG) Codice Fiscale n. 92015010165
Tel. 0363 9860280 Fax 0363 9860290 - e-mail: bgic859008@istruzione.it
casella posta certificata: bgic859008@pec.istruzione.it
sito Web: www.icmartinengo.gov.it

PROGETTO AUTONOMIE

PREMESSA

Una Scuola inclusiva deve saper incontrare e rispondere alle esigenze di tutti utilizzando le risorse esistenti, in particolar modo le risorse umane per sostenere la partecipazione di tutti gli alunni all'istruzione all'interno di una comunità.

È necessario che vi sia l'adattamento della scuola alle esigenze di adattamento degli alunni e non solo l'adattamento degli alunni alla scuola.

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire ad alcuni alunni disabili con difficoltà motorie, di comunicazione, relazione, comportamento e apprendimento, maggiori opportunità di autonomia e socialità, attraverso esperienze extrascolastiche, nel territorio di Ghisalba e Martinengo. Si propone quindi di consentire agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici e artistici.

Uscire nel territorio in spazi aperti, non solo permette agli alunni di acquisire o potenziare alcune abilità che concorrono allo sviluppo globale della persona, ma favorisce anche l'autonomia personale, sociale, rafforza l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Uscire per recarsi in edicola o in un altro luogo implica, per l'alunno disabile, lo sviluppo di alcuni processi cognitivi e di routine di base che col tempo possono essere acquisiti e spesi in ogni contesto di vita.

FINALITÀ

- conoscere la realtà, i servizi, le opportunità offerte dal proprio territorio di appartenenza;
- offrire strumenti per risolvere semplici compiti autentici in vista di una futura autonomia personale e sociale;
- favorire una maggior crescita individuale;
- ampliare l'autonomia sociale e personale;
- stimolare una maggior educazione alla cittadinanza:

- migliorare le capacità di attenzione verso l'altro;
- rispettare i ritmi e i tempi in relazione alle proposte dell'adulto;
- migliorare l'autonomia di base in piccole azioni quotidiane come aprire la porta, salire e scendere le scale, bussare, salutare;
- sviluppare il senso di responsabilità;
- sviluppare il senso di appartenenza alla comunità;
- potenziare il sistema di interazione e di comunicazione con l'adulto.

OBIETTIVI

- assumere un atteggiamento corretto per la strada e nei luoghi pubblici (biblioteca, negozi, bar, mercato...) rispettando le regole del vivere comune;
- utilizzare adeguatamente ed efficacemente il canale comunicativo per esprimere richieste e soddisfare bisogni;
- sapersi orientare all'interno del territorio di appartenenza;
- saper cogliere le risorse del territorio;
- incoraggiare l'uso dei servizi (negozi, supermercati, uffici,..) presenti sul territorio.
- migliorare il rispetto delle regole sociali;

ATTIVITÀ PREVISTE

Il percorso si dividerà in due fasi, la prima fase di studio e progettazione a scuola e una seconda fase di sperimentazione sul territorio.

Le attività previste si svolgeranno trasversalmente agli ambiti disciplinari sotto descritti:

Ambito antropologico

Realizzazione di mappe del territorio, in particolare del centro storico, per individuare le risorse presenti, orientarsi scegliendo il percorso più adeguato ed utilizzando le capacità mnemoniche per interiorizzare informazioni necessarie a raggiungerlo e saperlo indicare.

Educazione alla cittadinanza

Lezione di educazione stradale per rivedere le regole della strada e il comportamento del pedone.

Ambito logico-matematico

Risoluzione di semplici situazioni problematiche.

Conoscenza ed utilizzo corretto del denaro svolgendo semplici calcoli matematici.

Ambito linguistico

Simulazione di situazioni che richiedono la formulazione di richieste corrette sia a livello sintattico che semantico.

METODOLOGIA

Il progetto prevede l'utilizzo di molteplici modalità di proposte didattiche:

- lezioni frontali;
- simulazioni con materiale attraverso la strutturazione di situazioni esperienziali ludiche;
- produzione di diversi elaborati (cartelloni, lapbook, libretti...);
- uscite sul territorio;
- strutturazione del "quaderno dei resti" per fare memoria delle esperienze vissute e poterle raccontare ai compagni;
- elaborazione di brevi testi che raccontino l'esperienza vissuta nelle uscite sul quaderno o tramite l'utilizzo di strumenti multimediali.

STRATEGIE DIDATTICHE

- strategia didattica fondata sul "fare" con diverse attività laboratoriali e condivisione di tali esperienze con il gruppo classe.

TEMPI E SPAZI

La prima fase del progetto si svolgerà nei locali scolastici.

La seconda fase del progetto si svolgerà con uscite sul territorio.

Durante le uscite ci recheremo in diversi luoghi a seconda delle possibilità e dei bisogni emersi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà attuata tramite osservazioni sistematiche delle attività svolte e tramite la somministrazione di prove di verifica scritte volte a testare le competenze apprese durante il percorso svolto.

A ogni docente di sostegno è richiesto di stendere un progetto specifico per il singolo alunno nel quale inserire il calendario dettagliato delle uscite.

Il presente progetto va sottoposto all'attenzione del Dirigente Scolastico, della Funzione strumentale dell'inclusione e proposto al Consiglio di interclasse genitori e al Collegio Docenti.